|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domaine SIT****Situations** | **Domaine CM****Calcul mental** | **Domaine RDP****Résolution de problème** | **Domaine EGM**  |
| **Estimation** | **Grandeurs et Mesures** |
| **P****E****R****I****O****D****E****1** | **Module 0**4 séances longuesSituation train/tourDésignation d’une collection en sous collection ≤ 6 | Se référer au document CM |  | **Module 1a. INITIATION**>Projection de collections1 à 12>Activité de Lecture/Ecriture de nombresau choix pour les nombres de 1 à 122 Séances longues | *Sur le temps de découverte du monde : prendre des photos des différents moments de la journée*  |
| **Module 1** 4 séances longuesJeu des annonces Annonce à deux mains, un dé à six faces (constellation de 1 à 6), oral, égalitéValeurs numériques ≤ 6 | **Module 1a. INITIATION**>Projection de collections1 à 12>Activité de Lecture/Ecriture de nombresau choix pour les nombres de 1 à 122 Séances longues |
| **Module 2**4 séances longuesJeu des annonces Ecriture symbolique d’une annonce. Comparaison d’une décomposition additive à deux termes et un nombre ≤ 6. EgalitéValeurs numériques ≤ 6 | **Module 1.0***A mettre en place une fois que le module 2 SIT est commencé* S’approprier le canevas d’un problème simpleTravail sur les nombres ≤ 6 Problème de tout et de complément. Problème simple d’environ 15 mn en rituel | **Module 1b. ESTIMATEUR**3 séances longuesNe pas aller au delà de :Collections0 à 12Nombres0 à 12(progression individuelle selon l’avancée des élèves) | **Module2a.HEURES**1 séance longue1/ Construction de la chronologie de la journée |
| **Module 3**4 séances longuesAnnonce à trois mains, un dé à six faces (constellation de 1 à 6), oral, égalité/supérieur strictement/inférieur strictement | **Module2a. HEURES**2/Rituels avec la frise évènementielle |

Attention, changement de rythme : pendant les modules 5, 6, il faut faire 3 séances par semaine. Il n’y a pas de séances de RDP à ce moment-là.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domaine SIT****Situations** | **Domaine CM****Calcul mental** | **Résolution de problème** | **Domaine EGM**  |
| **Estimation** | **Grandeurs et Mesures** |
| **P****E****R****I****O****D****E****2** | **Module 4**4 séances longuesEcriture symbolique d’une annonce à trois mains. Comparaison d’une décomposition additive à trois termes et un nombre ≤ 6. Egalité, supériorité, infériorité stricte**Rituels JdN :** trouver des façons différentes d’écrire les nombres de 6 à ... | Se référer au document CM | **Module 1.1**3 séances longues (1/semaine)Différenciation entre le calcul du tout et le calcul de la quantité manquantePar exemple deux séances avec valeurs numériques inférieures ou égales à 6 | **Module 1b. ESTIMATEUR**1 séance longue par semaine sauf si séance longue de Grandeurs et MesuresNe pas aller au delà de :Collections0 à 24Nombres 0 à 32(progression individuelle selon l’avancée des élèves) | **Module 2a. HEURES**1ère séance courte3/ Construction de la frise horaire |
| **Module 5**2 séances longuesAnnonce à deux mains, deux dés à six faces (constellation de 1 à 6), oral, égalité/supérieur strictement/inférieur strictement**Rituels JdN :** trouver des façons différentes d’écrire les nb de 6 à ... |  | **Module 2a. HEURES**2ème séance courte3/ Construction de la frise horaire |
| **Module 6**4 séances longuesEcriture symbolique d’une annonce à deux mains. Comparaison de deux décompositions additives à deux termes. Egalité, supériorité, infériorité stricte**Rituels JdN :** trouver des façons différentes d’écrire les nombres de 6 à ... ; faire voir x dans z.  |  | **Module 2a. HEURES**4/ Rituels Appropriation des deux frises  |
|  | **Module 1a. INITIATION**2 séances longuesProjection de collections1 à 24Activité de Lecture/Ecriture de nombresau choix pour les nombres de 1 à 24 | **Module 2a. HEURES**4/ Rituels Appropriation des deux frises  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domaine SIT****Situations** | **Domaine CM****Calcul mental** | **Domaine RDP****Résolution de prob** | **Domaine EGM**  |
| **Estimation** | **Grandeurs et Mesures** |
| **P****E****R****I****O****D****E** **3** | **Module 7**10 séances longuesLa différenceDésignation des écarts entre deux collections/deux nombres**Rituels JdN :** trouver des façons différentes d’écrire les nombres de 6 à ... ; faire voir x dans z. |  | **Module. 2.0**5 séances longuesAprès une ou deux séances du module « Situations » 7Valeurs numériques en lien avec Situations (inférieures ou égales à 12), différences inférieures ou égales à 3 | **Module 1b. ESTIMATEUR**3 séances longuesNe pas aller au-delà de :Nombres **+/-**Nombres0 à 32Addition 0 à 12 (progression individuelle selon l’avancée des élèves)**Module 1a. INITIATION** 1 séance longue>Projection de collections1 à 30>Activité de Lecture/Ecriture de nombresau choix pour les nombres de 1 à 30 | **Module 2a. HEURES**4/ Rituels Appropriation des deux frises |
| **Module 2b. EUROS**1 séance longue1/ Connaissance des pièces et des billets  |
| **Module 2b. EUROS**1 séance courte2/ Fiches de systématisation |

Attention, changement de rythme : durant la période 4, il faut prévoir 1 séance de SIT et 2 séances de RDP par semaine. Pas de changement pour les autres domaines.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domaine SIT****Situations** | **Domaine CM****Calcul mental** | **Domaine RDP****Résolution de prob.** | **Domaine EGM**  |
| **Estimation** | **Grandeurs et Mesures** |
| **P****E****R****I****O****D****E****4** | **Module 8**4 séances longuesVers les groupements par 10Comparaison d’écritures additiveslongues **Rituels JdN :** trouver des façons différentes d’écrire les nombres de 6 à ... ; faire voir x dans z. | Se référer au document CM | **Module 2.1** 5 séances longuesCalcul des différences | **Module 1a. INITIATION** 2 séances longues>Projection de collections1 à 30>Activité de Lecture/Ecriture de nombresau choix pour les nombres de 1 à 30**Module 1b. ESTIMATEUR**4 séances longuesNe pas aller au-delà de :Soustraction0 à 12Nombres0 à 32Addition 0 à 32 (progression individuelle selon l’avancée des élèves) | **Module 2b. EUROS**1 séance courte2/ Fiches de systématisation |
| **Module 9 (1)**4 séances longues La dizaine | **Module 3** (phases 1 à 3)4 séances longuesEquivalence des procédures | **Module 2b. EUROS**2 séances courtes2/ Fiches de systématisation |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domaine SIT****Situations** | **Domaine CM****Calcul mental** | **Domaine RDP****Résolution de prob.** | **Domaine EGM**  |
| **Estimation** | **Grandeurs et Mesures** |
| **P****E****R****I****O****D****E****5** | **Module 9 (2)** 6 séances longuesLa dizaine et structures multiplicatives | Se référer au document CM | **Module 3** (phase 4)3 séances longues*(+ 1 séance - création d'énoncés)* Equivalence des procédures | **Module 1b.ESTIMATEUR**5 séances longuesNe pas aller au-delà de :Nombres0 à 100Addition 0 à 100Soustraction0 à 60 (progression individuelle selon l’avancée des élèves) | **Module 2a. HEURES**5/ Rituels de repérage des évènements de la journée(retrait des étiquettes heures) |
| **Module 2b. EUROS**1 séance longue4 séances courtes3/ Echanges et partages  |
| **Module 10**6 séances longuesLe nombre inconnu | **Module 4** 6 séances longuesProblèmes de transformation | **Module 2c. LONGUEURS ET MASSES**3 séances longues |
| **Module2a.HEURES**4 séances courtes6/ Problèmes sur les heures et demi-heures |