

Rounding numbers



Objectifs	Apprentissage du vocabulaire sur l'approximation des nombres et révision de la lecture des nombres.
Pré-requis	La leçon sur « Rounding numbers » a été étudiée précédemment .
Niveau conseillé	Pas avant la fin de la classe de seconde, car les idées et le vocabulaire de l'approximation en maths et physique n'est généralement pas vu tôt en seconde.
Matériel requis – configuration de la classe – durée	Les élèves se mettent en groupe de 4 à 6 autour d'une table. Pour chaque groupe d'élèves : deux jeux de cartes , l'un où chaque carte porte un nombre , l'autre le type et la précision de l'approximation demandée . Durée du jeu : 10 à 20 minutes.
Description de l'activité	Les deux jeux de cartes sont placés sur la table , face cachée. Deux élèves différents prennent chacun une carte dans chaque jeu et les donnent à un troisième ; la tâche de celui-ci est alors de faire une phrase donnant l'approximation du nombre écrit sur la première carte à la précision demandée sur la seconde carte. Proposition à faire valider par les autres élèves (en montrant les deux cartes). Chaque carte est remplacée n'importe où dans son tas respectif. Exemple : avec les cartes « $\pi^2 = 9.869604401\dots$ » et « To the nearest hundredth » : “An approximation of π^2 to to the nearest hundredth is 9.87” ou “ π^2 is equal to 9.87 to the nearest hundredth”
Idées/ astuces / conseils/ variantes	Commencer en faisant visionner la vidéo. On peut adapter les deux jeux de cartes aux acquis des élèves.
Points positifs	<ul style="list-style-type: none"> - Activité qui demande peu de temps , qui permet de revoir la lecture des nombres - Les paires formées aléatoirement par les deux cartes sont assez nombreuses pour pouvoir faire durer le jeu jusqu'à ce que le vocabulaire soit bien assimilé.
Points négatifs	
Fichier joint	<ul style="list-style-type: none"> - Les deux jeux de cartes (fichier « Card game about rounding numbers”) - Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=bWBii6Bw6V8 - La fiche de cours « Rounding numbers »