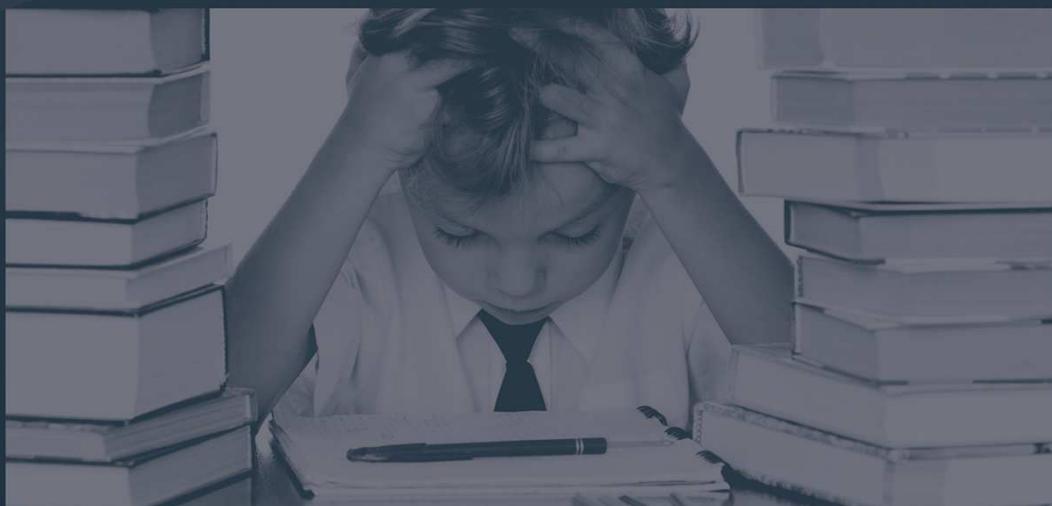




École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Bretagne

MASTER MEEF  
Mention MEEF pratiques et ingénierie de la formation

➤ 2014 - 2015



PARCOURS HANDICAP, DIFFICULTÉ  
ET GRANDE DIFFICULTÉ SCOLAIRE (HG2DS)  
(master 1 et master 2)



# **MASTER MEEF**

## ***Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation***

### **Mention MEEF pratiques et ingénierie de la formation**

## **Parcours « Handicap, difficulté et grande difficulté scolaire » (HG2DS)**

### **master 1 et master 2**

#### **Porteur du parcours :**

Nathalie Bonneton-Botté, maître de conférences ESPE de Bretagne  
Centre de recherches en Psychologie, Cognition et Communication (CRPCC), Equipe d'accueil N°1285. Contact : nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr

#### **Localisation :**

ESPE de Bretagne (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education)

Master 1 : Site de formation de Rennes

Master 2 : Site de formation de Saint-Brieuc

<http://python.espe-bretagne.fr/hg2ds>

#### **Responsabilités pédagogiques :**

Master 1 : Joël Divry

Master 2 : Nathalie Bonneton-Botté

# SOMMAIRE

<b>Présentation .....</b>	<b>3</b>
<b>Introduction .....</b>	<b>3</b>
<b>Adossement à la recherche.....</b>	<b>3</b>
<b>Objectifs en termes de connaissances et de compétences scientifiques à acquérir .....</b>	<b>4</b>
<b>Organisation générale de la formation .....</b>	<b>5</b>
<b>Organisation de la première année en unités d'enseignement et modalité de contrôle des connaissances .....</b>	<b>6</b>
<b>Semestre 7.....</b>	<b>7</b>
<b>Semestre 8.....</b>	<b>8</b>
<b>Organisation de la deuxième année en unités d'enseignement et modalités de contrôle des connaissances .....</b>	<b>9</b>
<b>Semestre 9.....</b>	<b>10</b>
<b>Semestre10.....</b>	<b>11</b>
<b>Organisation des enseignements au semestre 7.....</b>	<b>12</b>
<b>Organisation des enseignements au semestre 8.....</b>	<b>15</b>
<b>Organisation des enseignements au semestre 9.....</b>	<b>17</b>
<b>Organisation des enseignements au semestre 10.....</b>	<b>20</b>
<b>Calendrier universitaire .....</b>	<b>23</b>

## Présentation

### Introduction

La charte du Luxembourg adoptée par la constitution européenne en novembre 1996 promeut « une école pour tous », ainsi qu'un « système scolaire flexible, capable de répondre aux différents besoins éducatifs spécifiques dans leur complexité variable ». Elle précise aussi que « la réussite d'un enseignement intégré implique une formation initiale et continue de qualité pour tous les enseignants, conduisant à des qualifications reconnues ». En France, la loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » s'inscrit dans l'esprit de cette charte en instituant notamment le droit pour tout enfant, quels que soient ses besoins, d'être inscrit dans l'école de son secteur. A ce titre, chaque enseignant est appelé à accueillir des élèves à besoins éducatifs particuliers c'est-à-dire présentant une difficulté scolaire persistante, une grande difficulté ou une situation de handicap, ce qui implique une formation explicitement identifiée comme telle.

Le parcours « Handicap, difficulté et grande difficulté scolaire » du master MEEF a donc pour premier objectif de répondre aux besoins de formation créés par la loi du 11 février 2005 en faveur des personnes handicapées tout en intégrant les besoins en formation relatifs à la difficulté et à la grande difficulté scolaire. Le B.O spécial n°4 du 26 février 2004 qui précise les modalités de conception et de mise en œuvre de la formation professionnelle spécialisée du premier degré constituera l'axe de cadrage principal de cette formation pour les deux premiers semestres. Le second objectif, visé par la deuxième année du parcours HG2DS, concerne la formation par la recherche et à la recherche de professionnels ayant une expérience dans le domaine de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers. Cette seconde année permettra aux professionnels d'approfondir leurs connaissances et parallèlement d'acquérir les compétences inhérentes à la fonction de personne ressource.

### Adossement à la recherche

La place des connaissances issues de la recherche en psychologie, en sociologie, en sciences de l'éducation et en didactique dans ce parcours HG2DS s'appuie naturellement sur deux laboratoires complémentaires : le Centre de Recherches en Psychologie, Cognition et Communication (CRPCC, EA 1285 - laboratoire Rennes 2-UBO) - et le Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique (CREAD ; EA 3875-Laboratoire Rennes 2-UBO).

Les perspectives de recherche envisagées correspondent à certains axes de recherches des laboratoires d'adossement :

#### **Pour le CRPCC :**

CRPCC (EA 1285) - Centre de Recherches en Psychologie, Cognition et Communication (laboratoire Rennes 2-UBO) - <http://www.sites.univ-rennes2.fr/crpcc/>

Apprentissage, didactique et développement cognitif

Langage, communication et cognition

Mémoire, attention et perception

**Pour le CREAD :**

CREAD (EA 3875) - Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique.

(laboratoire Rennes 2-UBO) - <http://cread.espe-bretagne.fr/>

L'institution éducative et ses acteurs

Education, enseignement et apprentissage

**Objectifs en termes de connaissances et de compétences scientifiques à acquérir**

La notion relativement récente de besoins éducatifs particuliers met en lumière l'impact d'une interaction entre les caractéristiques d'un sujet et celles d'un milieu. En ce sens, être professionnel dans le champ du handicap, de la difficulté ou de la grande difficulté scolaire nécessite des compétences pluridisciplinaires. Le parcours « Handicap, difficulté et grande difficulté scolaire » du master MEEF permettra de développer des compétences dans le domaine de l'accompagnement de la scolarisation de l'enfant en situation de handicap ou présentant des difficultés ainsi que dans le domaine de la recherche en sciences humaines et sociales notamment par le biais d'un mémoire de recherche en seconde année. Il permettra aussi de renforcer des connaissances issues des recherches en psychologies (psychopathologie, psychologie cognitive, psychologie du développement, psychologie de l'éducation), sciences de l'éducation, sociologie, et en didactique. Prenant en compte l'évolution actuelle des métiers de l'enseignement et de la formation, une des spécificités du parcours HG2DS est de préparer au travail en partenariat, et pour les futures personnes ressources en direction du milieu de l'éducation, de développer une posture d'auto-formation, par la recherche, par la littérature spécifique au domaine et enfin par l'analyse réflexive de la pratique en éducation.

## **Organisation générale de la formation**

La formation dure deux ans. L'année de M2 s'adressant à des professionnels exerçant à plein temps peut être effectuée en deux ans. Les horaires sont aménagés pour convenir à des étudiants salariés.

Volume horaire global du M1 : 376 heures dont une partie à distance et 168 heures de stage sur un poste en lien avec le milieu scolaire.

Volume horaire global du M2 : 264 heures de cours.

**En M1**, la formation est construite sur l'alternance entre stages et cours. La formation est dispensée en présentiel avec la possibilité d'organiser des interventions de formateurs en distanciel à partir des différents sites de l'ESPE de Bretagne.

Les stages sont en pleine responsabilité. L'accompagnement des stages se fait sous la forme de visites. Ces visites distribuées sur l'ensemble des périodes de stage permettront à l'étudiant d'identifier sa marge de progrès en fonction des exigences institutionnelles.

Une programmation de compétences professionnelles attendues au cours de la formation sera élaborée et partagée avec l'étudiant. L'évaluation de chaque UE intègre des travaux en rapport avec l'expérience des stages (projets, compte-rendu, entretiens, vidéo).

Le mémoire professionnel répond à deux exigences : une revue de questions, qui fait le point sur la problématique choisie, suivie d'une analyse critique de la pratique mise en œuvre pendant les stages. L'écrit est évalué. En plus de l'accompagnement du directeur de mémoire, une unité d'enseignement « initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel » est proposée pour l'aide à l'élaboration du mémoire.

L'existence d'un espace numérique de travail (ENT) dédié à ce parcours, permettra de mettre à disposition des étudiants des supports d'enseignement, des ressources documentaires spécifiques, d'ouvrir des forums de discussion, et pour l'étudiant de déposer ses travaux.

Le **M2** est ouvert à des professionnels en exercice. L'organisation pédagogique alterne des temps de formation en présentiel (hors temps scolaire) et des temps de formation à distance. L'enseignement est constitué d'une part de cours en psychologie, didactique, sociologie des politiques éducatives, d'autre part des séminaires de recherche.

Les cours sont accessibles sur l'espace numérique de travail (ENT) et suivis d'un travail à distance individuel ou collectif. Au cours de cette deuxième année, un terrain de recherche est exigé et peut correspondre au lieu d'exercice, dans le cas contraire, le candidat pourra proposer un lieu de stage.

## **Organisation de la première année en unités d'enseignement et modalités de contrôle des connaissances**

Le semestre 7 est structuré en 6 unités d'enseignement (UE). Le semestre 8 est organisé en 7 unités d'enseignement. Les unités d'enseignement sont compensables. Les modalités de contrôle des connaissances ont été conçues pour faciliter l'entrée en formation de professionnels en activité. Les semestres ne sont pas compensables.

Le contrôle des connaissances se fait en contrôle terminal (CT) ou en contrôle continu (CC).

### **Equipe pédagogique :**

Responsabilité du parcours : Nathalie Bonneton-Botté

Responsable master 1 : Joël Divry

#### **Responsables d'UE - Master 1**

##### **Master 1 : Semestre 7**

UE1 : Joël Divry

UE2 : Joël Divry

UE3 : Joël Divry

UE4 : Patricia Clément

UE5 : Patricia Clément

UE6 : Patricia Clément

##### **Master 1 : Semestre 8**

UE1 : Nathalie Bonneton-Botté

UE2 : Joël Divry

UE3 : Joël Divry

UE4 : Patricia Clément

UE5 : Patricia Clément

UE6 : Patricia Clément

UE7 : Joël Divry

## Semestre 7

Semaines de cours : du 22 septembre au 18 octobre 2014 et du 1<sup>er</sup> décembre au 13 décembre 2014

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
<b>UE1</b>	<b>Pratiques pédagogiques différenciées et adaptées aux besoins éducatifs particuliers</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>106</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Connaissance des processus d'apprentissage et des troubles des apprentissages Connaissance du développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent			36		
EC2	Adaptations pédagogiques, didactiques et éducatives dans les différents domaines d'apprentissage			40		
EC3	Observation et évaluation de l'élève ou d'un groupe d'élèves			12		
EC4	Rapport aux savoirs et enseignement-apprentissage			12		
<b>UE2</b>	<b>Pratique professionnelle au sein d'une équipe pluricatégorielle</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Méthodologie de projets : concepts et enjeux			9		
EC2	Travail en partenariat dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets			9		
<b>UE3</b>	<b>Pratiques professionnelles prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire et social</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	PVP <sup>1</sup> (CMP <sup>2</sup> ) : Connaissance de l'environnement réglementaire national et régional			18		
EC2	PVP (CMP) : Connaissance des dispositifs et structures de scolarisation			6		
EC3	Connaissance du contexte européen et international			3		
EC4	Etude des concepts et outils de référence : nomenclature, classifications internationales			3		
<b>UE4</b>	<b>Analyse de pratiques professionnelles</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : dossier</b>
EC1	Analyse des gestes professionnels en situation			21		
<b>UE5</b>	<b>Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	TICE dans le cadre du mémoire professionnel			15		

<sup>1</sup> PVP : Préparation à la vie professionnelle

<sup>2</sup> CMP : Connaissance des milieux professionnels

EC2	Méthodologie de la recherche			24		
<b>UE6</b>	<b>Stage en alternance</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>84</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Stages et visites de structures					

## Semestre 8

Semaines de cours du 26 janvier au 7 février 2015 et du 30 mars au 30 avril 2015

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session 1	Modalité de contrôle session 2
<b>UE1</b>	<b>Pratiques pédagogiques différenciées et adaptées aux besoins éducatifs particuliers</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Connaissance du développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Apport des recherches en psychologie pour une meilleure compréhension et connaissance de la difficulté, de la grande difficulté et du handicap et de leurs incidences sur les apprentissages			42		
EC2	Adaptations pédagogiques, didactiques et éducatives dans les différents domaines d'apprentissage			45		
<b>UE2</b>	<b>Pratique professionnelle au sein d'une équipe pluricatégorielle</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	PVP (CTRE <sup>3</sup> ) : Construction et régulation du parcours de formation			6		
EC2	PVP (CTRE) : Positionnement professionnel dans le contexte d'exercice			3		
<b>UE3</b>	<b>Pratiques professionnelles prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire et social</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Contextualisation historique des politiques actuelles de l'ASH			6		
EC2	Approche sociologique et culturelle du handicap et de la difficulté scolaire			12		
EC3	Technique de communication			3		
<b>UE4</b>	<b>Analyse de pratiques professionnelles</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Analyse des gestes professionnels en situation.			18		
<b>UE5</b>	<b>Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>CT : Mémoire</b>	<b>CT : Mémoire</b>

<sup>3</sup> CTRE : Communication et technique de recherche d'emploi

EC1	TICE dans le cadre du mémoire professionnel. Méthodologie de la recherche.			21		
<b>UE6</b>	<b>Stage en alternance</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>84</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Stage			84		
<b>UE7</b>	<b>PVP (préparation à la vie professionnelle)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1				12		

## Organisation de la deuxième année en unités d'enseignement et modalités de contrôle des connaissances

Chaque semestre est structuré en 5 UE (unité d'enseignement). Les unités d'enseignement 1 et 2 serviront d'ancrage théorique aux recherches réalisées dans le cadre de l'UE 3. Les unités d'enseignement sont compensables. Les mentions standards sont obtenues en fin de Master 2. Les semestres ne sont pas compensables.

Le contrôle des connaissances se fait en contrôle terminal (CT) ou en contrôle continu (CC).

### Equipe pédagogique :

Responsabilité du parcours : Nathalie Bonneton-Botté

Responsable master 2 : Nathalie Bonneton-Botté

### Responsables d'UE - Master 2

#### **Master 2 : Semestre 9**

UE1 : Nathalie Bonneton-Botté

UE2 : Patrice Rilhac

UE3 : Zdenka Baligand-Gavornikova

UE4 : Céline Piquée

UE5 : Patrice Rilhac

#### **Master 2 : Semestre 10**

UE1 : Fanny De La Haye

UE2 : Patrice Rilhac

UE3 : Zdenka Baligand-Gavornikova

UE4 : Joël Divry

UE5 : Nathalie Bonneton-Botté

## Semestre 9

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
<b>UE1</b>	<b>Les apports de la psychologie à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Langage écrit : apprentissage, difficultés et troubles			6		
EC2	La cognition numérique : développement, apprentissage, difficultés et troubles			6		
EC3	Adaptation cognitive et activités mentales			6		
<b>UE2</b>	<b>Le didactique : apports à la compréhension des pratiques d'enseignement et d'apprentissage</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Difficulté et handicap : approche anthropologique en didactique			6		
EC2	Difficulté et trouble des fonctions exécutives			6		
EC3	Difficultés et troubles des habiletés motrices			6		
<b>UE3</b>	<b>Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Epistémologie			6		
EC2	Séminaire de recherche thématique			44		
EC3	Atelier de recherche à distance			10		
<b>UE4</b>	<b>Politique éducative dans le champ du handicap</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>CC : 2 comptes-rendus de lecture</b>	<b>CT : examen écrit d'1h30</b>
EC1	Approche sociologique			9		
EC2	Contexte européen			3		
<b>UE5</b>	<b>Les techniques de communication</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	FOAD <sup>4</sup>			6		
EC2	Entretien d'explicitation			6		

<sup>4</sup> FOAD : Formations ouvertes et à distance.

## Semestre 10

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
<b>UE1</b>	<b>Les apports de la psychologie à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Langage écrit : apprentissage, difficultés et troubles			6		
EC2	La cognition numérique : développement, apprentissage, difficultés et troubles			6		
EC3	Adaptation cognitive et activités mentales			6		
<b>UE2</b>	<b>Les apports de la didactique à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Difficulté et handicap : approche anthropologique en didactique			6		
EC2	Difficulté et trouble des fonctions exécutives			6		
EC3	Les troubles des apprentissages			6		
<b>UE3</b>	<b>Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>CT : Dossier</b> (évaluation de l'écrit 50% évaluation de l'oral 50%)	<b>CT : Dossier</b> (évaluation de l'écrit 50% évaluation de l'oral 50%)
EC1	Séminaire de recherche thématique			50		
EC2	Atelier de recherche à distance			10		
<b>UE4</b>	<b>L'analyse de pratique professionnelle</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Présentation de différentes modalités d'analyse de pratique			36		
<b>UE5</b>	<b>Les techniques de l'information au service des élèves à besoins éducatifs particuliers</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Ergonomie des documents pédagogiques			12		

## Organisation des enseignements au semestre 7

### Semestre 7

#### UE1 : Pratiques pédagogiques différenciées et adaptées aux besoins éducatifs particuliers (responsable : J. Divry)

##### Objectif :

- Transmettre des connaissances et des références théoriques en psychologie et en didactique permettant une analyse des obstacles que rencontrent les élèves dans l'accès aux apprentissages, afin de construire un projet individualisé.

#### **EC1 : Connaissance des processus d'apprentissage et des troubles des apprentissages. Connaissance du développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent. (36 h)**

- Prendre connaissance du développement typique de l'enfant et de l'adolescent dans les domaines affectif et cognitif ainsi que des processus d'apprentissage caractéristiques de ces périodes de vie. Certains troubles, maladies ou situations de développement troublé seront étudiés afin de permettre à l'étudiant de mieux appréhender ce qui peut constituer un obstacle aux apprentissages.

#### **EC2 : Adaptations pédagogiques, didactiques, éducatives dans les différents domaines d'apprentissage (40h)**

- Développer des compétences pédagogiques, concevoir et réaliser des situations d'apprentissage spécifiques et adaptées. Il s'agira d'apprendre à intégrer les besoins particuliers d'un élève ou d'un groupe d'élèves dans la construction d'un projet de groupe.
- Les apports en didactique des disciplines permettront de nourrir la réflexion sur la facilitation de l'accès aux savoirs. Les stratégies d'intervention de l'enseignant spécialisé en faveur d'une école inclusive seront envisagées ainsi que l'adaptation des différents systèmes de communication et l'appropriation des codes oral et écrit.

#### **EC3 : Observation et évaluation de l'élève ou d'un groupe d'élèves (12h)**

- Acquérir une démarche méthodologique de construction et d'utilisation d'outils spécifiques en vue d'une observation ou d'une évaluation d'un ou de plusieurs élèves.

#### **EC4 : Rapport aux savoirs et enseignement-apprentissage (12h)**

- Connaître, comprendre et repérer le rapport aux savoirs qu'entretiennent les élèves en difficulté, en grande difficulté ou en situation de handicap.

### Semestre 7

#### UE 2 : Pratique professionnelle au sein d'une équipe pluricatégorielle (responsable : J. Divry)

##### Objectif :

- Acquérir une méthodologie de l'élaboration et de la mise en œuvre de projets. Communiquer et coopérer avec d'autres professionnels.

#### **EC1 : Méthodologie de projets : concepts et enjeux (9h)**

- Définition de la notion de projet et des différents types de projet.
- Démarche méthodologique d'élaboration de projet.

#### **EC2 : Travail en partenariat dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets (9h)**

- Coopération, collaboration et partenariat sont des dimensions très importantes de l'identité professionnelle de l'enseignant spécialisé. Des outils de coopération et de collaboration avec les différents partenaires (parents, AVS-EVS, enseignants, professionnels) ainsi que des techniques d'entretien et de communication seront présentés.

### **Semestre 7**

#### **UE 3 : Pratiques professionnelles prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire et social (responsable : J. Divry)**

##### **Objectif :**

- Savoir articuler la réflexion professionnelle avec les données de l'environnement familial, scolaire et social.

##### **EC1 : Connaissance de l'environnement réglementaire national et régional (18h)**

Donner sens à un environnement institutionnel en prenant appui :

- sur une connaissance des textes réglementaires ;
- sur une connaissance des ressources départementales et académiques (institutions et acteurs, notamment associations).

##### **EC2 : Connaissance des dispositifs et structures de scolarisation (6h)**

##### **EC3 : Connaissance du contexte européen et international (3h)**

##### **EC4 : Etude des concepts et outils de référence : nomenclature, classifications internationales... (3h)**

### **Semestre 7**

#### **UE 4 : Analyse de pratiques professionnelles (responsable : P. Clément)**

##### **Objectif :**

- Cette UE a pour objectif de s'approprier les outils utiles à une mise à distance constructive de sa pratique professionnelle.

##### **EC1 : Analyse des gestes professionnels en situation (21h)**

- Les séances filmées en classe feront l'objet d'une analyse de pratique et d'une mutualisation des pratiques professionnelles.

### **Semestre 7**

#### **UE 5 : Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel (Responsable : P. Clément)**

##### **Objectif :**

- S'initier à une démarche de recherche dans le cadre d'une pratique professionnelle d'enseignant spécialisé.

##### **EC1 : TICE dans le cadre du mémoire professionnel (15h)**

- Développer une maîtrise suffisante des outils numériques au service de la recherche et de l'enseignement.

##### **EC2 : Méthodologie de la recherche (24h)**

- Savoir lire un article scientifique, problématiser une question professionnelle à partir de la littérature, élaborer un dispositif de recherche sur sa pratique professionnelle.

### **Semestre 7**

#### **UE 6 : Stage (responsable : P. Clément)**

##### **Objectif :**

- Développer des compétences en lien avec l'enseignement auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers.

**EC1 : Stage (84h)**

## **Organisation des enseignements au semestre 8**

### **Semestre 8**

**UE1 : Pratiques pédagogiques différenciées et adaptées aux besoins éducatifs particuliers (responsable : N. Bonneton-Botté)**

**Objectif :**

- Prendre en compte les caractéristiques liées au sujet et au contexte d'apprentissage pour adapter et différencier ses enseignements.

**EC1 : Connaissance du développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Apport des recherches en psychologie pour une meilleure compréhension et connaissance de la difficulté, de la grande difficulté et du handicap et de leurs incidences sur les apprentissages (42h)**

- Les apports des psychologies cognitive, développementale et clinique permettront de mieux connaître les troubles, maladies ou situations de développement troublé et d'envisager des pistes de prévention et de remédiation.

**EC2 : Adaptations pédagogiques, didactiques et éducatives dans les différents domaines d'apprentissage (45h)**

- En complémentarité avec l'EC1, l'EC2 propose une analyse pédagogique et didactique du processus d'enseignement-apprentissage chez les élèves à besoins éducatifs particuliers.

### **Semestre 8**

**UE 2 : Pratiques professionnelles au sein d'une équipe pluricatégorielle (responsable : J. Divry)**

**Objectif :**

- Savoir se positionner face à différents professionnels et dans son contexte d'exercice ; communiquer et élaborer des outils de communication.

**EC1 : Construction et régulation du parcours de formation (bilan de compétences) (6h)**

**EC2 : Positionnement professionnel dans le contexte d'exercice (3h)**

### **Semestre 8**

**UE 3 : Pratique professionnelle prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire et social (responsable : J. Divry)**

**Objectif :**

- Mieux comprendre les relations école-famille dans le cadre particulier de l'ASH

**EC1 : Contextualisation historique des politiques actuelles de l'ASH (6h)**

**EC2 : Approche sociologique et culturelle du handicap et de la difficulté scolaire (12h)**

**EC3 : Technique de communication (3h)**

- Savoir préparer un entretien, identifier les obstacles à la communication, s'initier à quelques techniques d'entretien.

**Semestre 8**

**UE 4 : Analyse de pratiques professionnelles (Responsable : P. Clément )**

**Objectif :**

- Cette UE a pour objectif de procéder à une analyse constructive de pratiques professionnelles.

**EC1 : Analyse des gestes professionnels en situation (18h)**

L'analyse de pratiques professionnelles prendra appui sur des séances de classes filmées entre deux sessions de formation.

**Semestre 8**

**UE 5 : Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel (responsable : P. Clément)**

**Objectif :**

- S'initier à une démarche de recherche dans le cadre d'une pratique professionnelle.

**EC1 : TICE et méthodologie de la recherche dans le cadre du mémoire professionnel (21h)**

**Semestre 8**

**UE 6 : Stage (responsable : P. Clément)**

**Objectif :**

- Développer des compétences en lien avec l'enseignement spécialisé.

**EC1 : Stage (84h)**

**Semestre 8**

**UE 7 : Préparation à la vie professionnelle (responsable : J. Divry)**

**Objectif :**

- Savoir préparer un entretien professionnel

**EC1 : Savoir communiquer sur ses compétences professionnelles (12h)**

## Organisation des enseignements au semestre 9

### Semestre 9

#### **UE1 : Les apports de la psychologie à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages (Responsable : N. Bonneton-Botté)**

##### **Objectifs :**

- Connaître et utiliser les recherches récentes en psychologie dans les domaines de la difficulté, de la grande difficulté et du handicap.
- Apprendre à observer et à évaluer le fonctionnement cognitif et langagier des élèves en situation scolaire

#### **EC1 : Langage écrit : apprentissage, difficultés et troubles (F. De La Haye 6 h)**

La lecture représente l'une des conquêtes majeures de l'humanité. Chaque enfant doit faire sienne cette conquête afin de trouver sa place dans la société. On sait en effet que les élèves qui ont des difficultés en lecture sont plus à risque de connaître l'abandon scolaire que leurs pairs. Ces élèves sont présents dans toutes les classes, de la maternelle à la fin du primaire ainsi qu'au collège, et c'est pourquoi tous les enseignants doivent être préparés tant à prévenir les difficultés qu'à intervenir dès qu'elles se manifestent. Tous les professionnels de l'éducation sont ainsi concernés par l'enseignement de la lecture. Pour les éclairer dans leur prise de décision, ce séminaire aura pour objectif de présenter les fondements de l'enseignement de la lecture en abordant tous les aspects de l'apprentissage et de l'enseignement de la lecture mais également la prévention des problèmes de lecture dès la maternelle et quelques remédiations possibles en cas de difficultés.

#### **EC2 : La cognition numérique : développement, apprentissage, difficultés et troubles (N. Bonneton-Botté 6h)**

La dyscalculie existe-t-elle ? Telle pourrait-être la question polémique inaugurale de ce séminaire dédié au développement des acquisitions numériques, mais aussi aux difficultés et troubles qui leur sont associés. Après une définition des principales notions, différentes hypothèses explicatives, nourries des contributions expérimentales de la psychologie du développement et de la psychologie cognitive seront exposées.

#### **EC3 : Adaptation cognitive et activités mentales (Z. Baligand-Gavornikova 6h)**

Les concepts de l'intelligence et de l'adaptation intellectuelle sont très complexes. Dans les classes, les enseignants constatent une grande variabilité de compétences intellectuelles des élèves et une grande diversité de leurs modes de fonctionnement. Souvent, la performance des élèves est déroutante car elle semble ne pas indiquer la compétence et ne correspond pas aux attentes des professeurs. Pour donner du sens aux performances des élèves, le séminaire s'attache à construire une réflexion autour des interactions entre des contenus conceptuels supposés de la tâche scolaire (connaissances) et des composantes de cette dernière ou des conditions de sa réalisation. Les concepts d'activités mentales, de variabilité cognitive, de troubles des fonctions cognitives et la régulation émotionnelle de la cognition vont, entre autres, constituer la base de cette réflexion.

### Semestre 9

#### **UE 2 : Le didactique : apports à la compréhension des pratiques d'enseignement et d'apprentissage (responsable : P. Rilhac)**

**Objectif :**

- Les programmes scolaires « ordinaires » s'appliquent aujourd'hui à tous les élèves. Si pour nombre de ces élèves des aménagements sont nécessaires la question du didactique se pose. Dans ce prolongement comment envisager la notion de rapport au savoir ? Comment considérer la relation professeur-élève(s)/savoirs ?

A partir de situations de classes effectives le séminaire « didactique et adaptations pédagogiques » vise à questionner la notion de relation didactique afin d'apporter au professeur des éléments pour mieux comprendre ce sur quoi se fonde l'activité didactique de l'élève à besoins éducatifs particuliers.

**EC 1 : Difficulté et handicap : approche anthropologique en didactique (6h)**

Qu'est-ce qui peut constituer un obstacle à l'appropriation d'une notion : le retard scolaire, la pathologie, la situation d'apprentissage?

Après avoir abordé l'étude de pratiques d'élèves en situations effectives de classes (SEGPA / CLIS / ULIS...) et émis différentes hypothèses, il sera envisagé d'interroger ces pratiques à partir du modèle théorique de l'action conjointe en didactique (TACD). L'objectif n'est pas d'assujettir sa réflexion à un modèle, mais de proposer une lecture complémentaire inhérente à toute pratique d'enseignement / apprentissage.

**EC 2 : Difficulté et trouble des fonctions exécutives (6 h)**

En psychologie, certaines théories du développement et du fonctionnement cognitif proposent de considérer le rôle des fonctions exécutives pour expliquer les manifestations instables des acquisitions. Après une définition des notions de flexibilité mentale et d'inhibition dans le champ de la psychologie, une présentation des travaux issus du champ de la recherche en éducation permettra de questionner les pratiques pédagogiques.

**EC 3 : Difficultés et troubles des habiletés motrices (6 h)**

Qu'est-ce que la dyspraxie ? Après avoir défini les différentes dyspraxies de l'enfant, une présentation des difficultés, des troubles associés et des adaptations pédagogiques sera faite. Il sera plus spécifiquement question de la dyspraxie visuo-spatiale.

**Semestre 9**

**UE 3 : Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire (responsable : Z. Baligand-Gavornikova)**

**Objectifs :**

- Acquérir des repères épistémologiques dans les domaines de la difficulté, de la grande difficulté, des troubles, du handicap ou de la maladie.
- Connaître les principales démarches d'investigation en sciences humaines et sociales.
- Être capable d'élaborer une problématique à partir d'une question.

**EC 1 : Epistémologie (6 h)**

Il s'agira de présenter ce qu'est la démarche d'investigation en sciences humaines et sociales et d'interroger le processus d'émergence des principaux concepts relevant de l'adaptation et de la scolarisation des élèves en difficulté ou présentant des besoins éducatifs particuliers.

**EC 2 : Séminaire de recherche thématique (44 h)**

Les étudiants répartis dans des groupes de recherche thématique liés à leur travail de recherche bénéficient d'un approfondissement des enseignements abordés en UE1 et UE2.

**EC 3 : Atelier de recherche à distance (10h)**

Ces ateliers assurés par les directeurs des travaux de recherche permettront aux étudiants de bénéficier à **distance** d'un suivi de leur travail de recherche.

**Semestre 9**

**UE 4 : Politique éducative dans le champ du handicap (Responsable : C. Piquée)**

**Objectifs :**

- Connaître les principales politiques d'aide aux élèves en difficulté ordinaire
- Connaître les différents dispositifs européens de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : une approche comparée.
- S'interroger sur les effets produits par ces aides et les conditions de leur efficacité

**EC1 : Approche sociologique (9h)**

A partir de travaux de recherche, la première partie du cours a pour objectif de présenter les principales politiques d'aides aux élèves en difficulté (ordinaire) et surtout de s'interroger sur les effets pervers de l'aide et les conditions de son efficacité. Dans une seconde partie, le prolongement est opéré sur les pratiques d'aides dans la classe, au quotidien : les travaux de recherche sur l'effet-maître permettront de dresser un panorama de ce que l'on connaît, actuellement, des pratiques efficaces.

**EC 2 : Contexte européen (3 h)**

Ce cours a pour objectif de présenter les différents dispositifs européens de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et d'en mesurer leur efficacité. Nous nous appuyons, pour cette présentation, sur des exemples pris dans des systèmes éducatifs de l'Europe du Nord et du Sud. Cette intervention se basera sur des travaux de recherche, d'études et d'évaluations menées à l'échelle européenne.

**Semestre 9**

**UE 5 : Les techniques de communication (Responsable : P. Rilhac)**

**Objectif :**

- Cette unité d'enseignement permettra de découvrir et de s'exercer à diverses techniques de communication.

**EC1 : Formation ouverte et à distance (6h)**

Présentation des dispositifs de formation à distance dans le cadre du master.

## **EC2 : L'entretien d'explicitation (6h)**

Cette intervention vise à prendre du recul sur ce qui tend à organiser l'action d'enseignement et d'apprentissage. A travers une technique d'entretien « l'entretien d'explicitation » l'accent sera mis sur le comment aider à l'explicitation d'une action afin que l'auteur de celle-ci comprenne ce qui l'organise. L'entretien d'explicitation favorise la mise en mots de son action pour mieux la comprendre par une prise de conscience provoquée. Dans de nombreux métiers, plus spécifiquement dans les métiers de l'enseignement, l'enseignant, le formateur, a besoin de s'informer de l'action de l'autre ou d'aider l'autre à mieux s'approprier ce qu'il fait, comment il s'y est pris.

# **Organisation des enseignements au semestre 10**

## **Semestre 10**

### **UE1 : Les apports de la psychologie à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages (responsable : F. De La Haye)**

#### **Objectifs :**

- Connaître et utiliser les recherches récentes en psychologie dans les domaines de la difficulté, de grande difficulté et du handicap.
- Apprendre à observer et à évaluer le fonctionnement cognitif et langagier des élèves en situation scolaire

#### **EC1 : Langage écrit : apprentissage, difficultés et troubles (F. De La Haye 6 h).**

Les recherches, outils et études de cas présentés permettront de questionner l'apport des différentes modalités d'adaptation, de différenciation et de remédiation.

#### **EC2 : La cognition numérique : développement, apprentissage, difficultés et troubles (N. Bonneton-Botté 6h)**

Les recherches, outils et études de cas présentés permettront de questionner l'apport des différentes modalités d'adaptation, de différenciation et de remédiation.

#### **EC3 : Adaptation cognitive et activités mentales (Z. Baligand-Gavornikova 6h)**

Dans ce séminaire, nous tenterons de donner du sens aux différences inter et intra individuelles lors de la résolution des tâches pour analyser l'activité des élèves ordinaires, des élèves avec des troubles spécifiques et non spécifiques d'apprentissage ainsi que des élèves avec retard mental. Cette analyse constitue la base de votre compréhension des difficultés et permet de mettre en place les dispositifs pédagogiques en vue d'une évaluation diagnostique et une remédiation pédagogique ciblée.

## **Semestre 10**

### **UE 2 : Les apports de la didactique à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages (responsable : P. Rilhac)**

#### **Objectifs :**

- Mobiliser les recherches en didactique et questionner les adaptations pédagogiques en lien avec les contenus.
- Considérer l'impact didactique des pratiques langagières dans le processus d'enseignement-apprentissage.

#### **EC 1 : Difficulté et handicap : approche anthropologique en didactique (6h)**

L'analyse a priori : une aide à la compréhension de pratiques didactiques.

**EC 2 : Difficultés et trouble des fonctions exécutives (6 h)**

Ce séminaire proposera d'une part, une présentation de la problématique spécifique des troubles de l'attention, des conduites et du comportement, d'autre part, une réflexion sur les dispositifs didactiques et pédagogiques adaptés.

**EC3 : Les troubles spécifiques des apprentissages (6h)**

Après avoir présenté les différents types de troubles spécifiques des apprentissages (troubles DYS), une approche plus approfondie du trouble spécifique du langage écrit (TSLE ou dyslexie) sera proposée. Lors du séminaire seront abordés les travaux issus de la recherche ainsi que les aides et outils pédagogiques adaptés

**Semestre 10**

**UE 3 : Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire (responsable : Z. Baligand- Gavornikova)**

**Objectifs :**

- Acquérir des repères épistémologiques dans les domaines de la difficulté, de la grande difficulté, des troubles, du handicap ou de la maladie.
- Connaître les principales démarches d'investigation en sciences humaines et sociales.
- Être capable d'élaborer une problématique à partir d'une question.
- Approcher la démarche en statistiques

**EC1 : Séminaire de recherche thématique (50h)**

Les étudiants répartis dans des groupes de recherche thématique liés à leur travail de recherche bénéficient d'un approfondissement des enseignements abordés en UE1 et UE2.

**EC2 : Atelier de recherche (10 h)**

Ces ateliers assurés par les directeurs des travaux de recherche permettront aux étudiants de bénéficier à **distance** d'un suivi de leur travail de recherche.

**Semestre 10**

**UE 4 : L'analyse de pratique professionnelle (responsable : J. Divry)**

**Objectif :**

- Opérer une analyse didactique approfondie de sa pratique

**EC 1 : Présentation de différentes modalités d'analyse de pratique (36h)**

À partir de situations rapportées et montrées, le travail visera à améliorer l'analyse didactique de ses gestes professionnels . Cette construction s'effectue dans un registre qui relève plutôt du cognitif. *On décortique une pratique pour en analyser les rouages.* Il va s'agir de fonder la compréhension par la prise en compte d'une complexité qui, pour être maîtrisée, doit être désintriquée, découpée, mise à plat. La mise à distance n'a pas seulement pour finalité de produire des enseignants efficaces : elle veut aussi en faire des professeurs qui tendent vers un rapport plus distancié de leur métier.

**Semestre10**

**UE 5 : Les techniques de l'information au service des élèves à besoins éducatifs particuliers (responsable : N. Bonneton-Botté)**

**Objectif :**

- Connaître les technologies de l'information au service de la difficulté, de la grande difficulté et du handicap.

***EC1 : Ergonomie des documents pédagogiques (12h)***

Intérêts et limites des présentations multimédias pour le processus d'enseignement-apprentissage.

# Calendrier universitaire 2014/2015

## MASTER MEEF - Mention MEEF PIF

### Parcours « Handicap, difficulté et grande difficulté scolaire »

Etapes	Master 1 ( S7 – S8 )	Master 2 ( S9 – S10 )
Rentrée	Lundi 22 septembre 2014	Mardi 26 août 2014
<i>Vacances de la Toussaint</i>	<i>Semaine du lundi 20 octobre au vendredi 24 octobre 2014</i>	
Fin <b>S7 et S9</b>	<b>Vendredi 13 décembre 2014</b>	<b>Vendredi 13 décembre 2014</b>
Période de révisions <b>S7 et S9</b>	<i>Semaine du lundi 15 au 20 décembre 2014</i>	
<i>Vacances de Noël</i>	<i>Quinzaine du lundi 22 décembre au vendredi 2 janvier 2015</i>	
Examens 1 <sup>ère</sup> session : <b>S7 et S9</b>	Semaine du 5 janvier 2015	Semaine du 5 janvier 2015
Début <b>S8 et S10</b>	<b>Lundi 26 janvier 2015</b>	<b>Lundi 12 janvier 2015</b>
Jury <b>S7 et S9</b> (1 <sup>ère</sup> session)	Semaine du 26 janvier 2015	
1 <sup>er</sup> stage d'observation <b>S8</b>	<b>Du lundi 5 janvier au vendredi 23 janvier 2015 (3 sem.)</b>	---
<i>Vacances d'hiver</i>	<i>Semaine du lundi 16 février au vendredi 20 février 2015</i>	
2 <sup>ème</sup> stage d'observation <b>S8</b>	<b>Du lundi 23 février au vendredi 13 mars 2015 (3 semaines)</b>	---
Fin <b>S8 et S10</b>	<b>Jeudi 30 avril 2015</b>	<b>Jeudi 30 avril 2015</b>
<i>Vacances de printemps</i>	<i>Semaine du lundi 20 avril au vendredi 25 avril 2015</i>	
Période de révisions <b>S8 et S10</b>	Semaine du 11 mai 2015	Semaine du 11 mai 2015
Examens 1 <sup>ère</sup> session : <b>S8 et S10</b>	Semaine du 18 au 22 mai 2015	Semaine du 18 au 22 mai 2015
Jury S8 - S10 (1 <sup>ère</sup> session + année)	Semaine du 8 juin 2015	
Examens 2 <sup>ème</sup> session : <b>S7 et S9</b>	Semaine du 22 juin 2015	Semaine du 22 juin 2015
Examens 2 <sup>ème</sup> session : <b>S8 et S10</b>	Semaine du 22 juin 2015	Semaine du 22 juin 2015
Jurys (2 <sup>ème</sup> session + année)	<b>Semaine du 29 au 3 juillet 2015</b>	<b>Semaine du 7 septembre 2015</b>

\* Les périodes prévues pour les jurys sont mentionnées à titre indicatif. Les dates définitives seront fixées au moment de la désignation des membres.

\* Calendrier des périodes de formation (ce calendrier est mentionné à titre indicatif, il peut être modifié en cours d'année) :

- Master 1 :
- du 22 septembre au 18 octobre 2014 (4 semaines sur site de Rennes)
  - du 1 décembre au 20 décembre 2014 (3 semaines dont la dernière dévolue à la finalisation des MCC : cf. période de révisions dans le tableau ci-dessus)
  - du 26 janvier au 7 février 2015 (2 semaines)
  - du 30 mars au 11 avril 2015 (2 semaines)
  - du 27 avril au 30 avril 2015 (1 semaine : préparation soutenance et préparation MCC : cf. période de révisions dans le tableau ci-dessus)
- Master 2 :
- S9 et S10 : Cours les mercredis après-midi et semaines de vacances scolaires travaillées à l'université (Dernière semaine d'août, Toussaint, février).