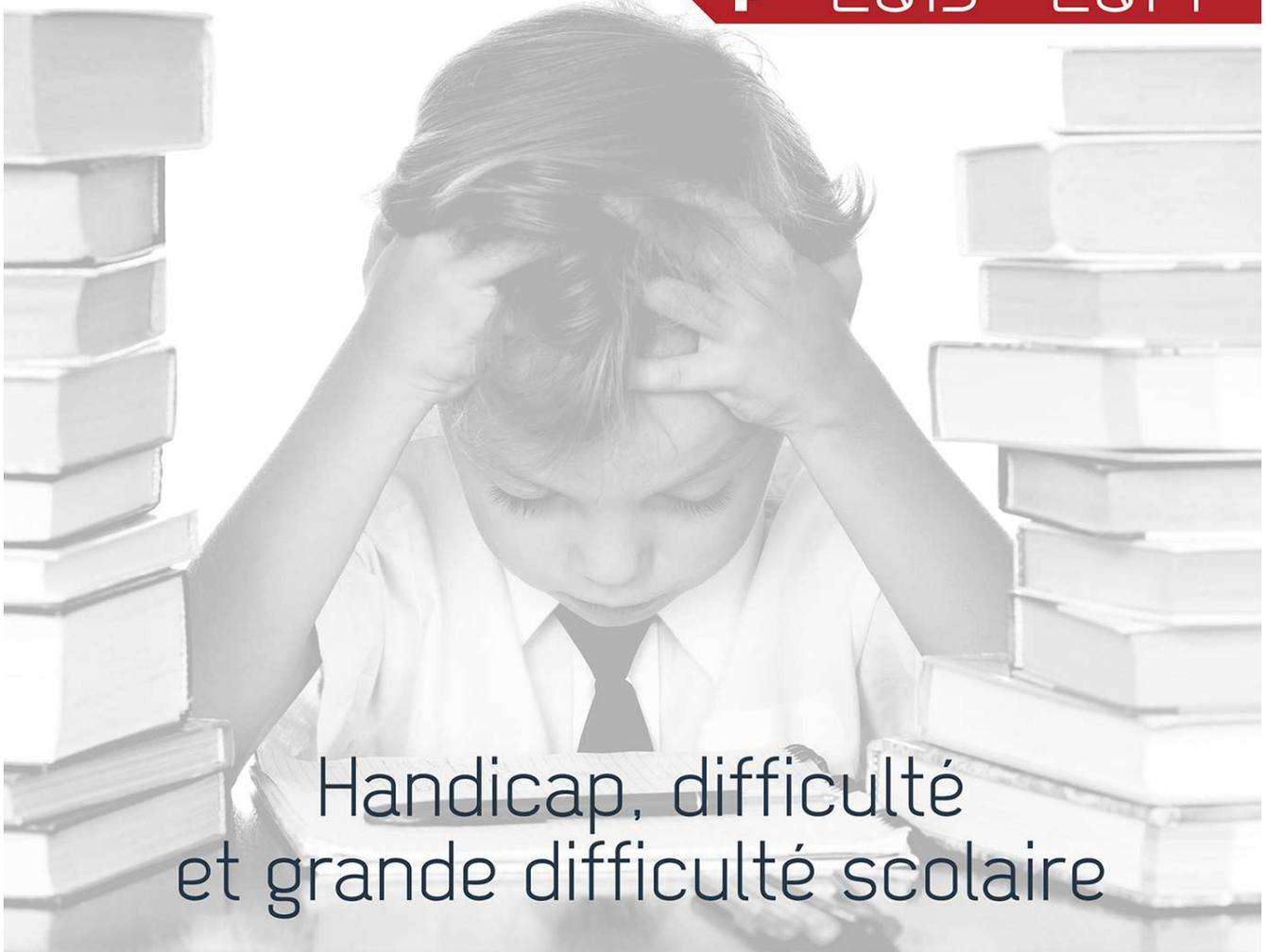




Livret pédagogique du master (M1 et M2)

➤ 2013 - 2014



Handicap, difficulté
et grande difficulté scolaire



MASTER

Métiers de L'Education et de la Formation

Spécialité « Handicap, difficulté et grande difficulté scolaire » (HG2DS)

Porteurs principaux :

Nathalie Bonneton-Botté, maître de conférences UBO/ESPE de Bretagne
Centre de recherches en Psychologie, Cognition et Communication (CRPCC), Equipe
d'accueil N°1285. Contact : nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr

Localisation :

ESPE de Bretagne (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education)

<http://python.espe-bretagne.fr/hg2ds>

Responsabilités pédagogiques :

Master 1 : Joël Divry

Master 2 : Nathalie Bonneton-Botté

SOMMAIRE

Présentation	3
Introduction	3
Adossement à la recherche.....	3
Objectifs en termes de connaissances et de compétences scientifiques à acquérir	4
Organisation générale de la formation	5
Organisation de la première année en unités d'enseignements et MCC	6
Semestre 7	7
Semestre 8.....	8
Organisation de la deuxième année en unités d'enseignements et MCC	9
Semestre 9.....	10
Semestre10.....	11
Organisation des enseignements au semestre 7.....	12
Organisation des enseignements au semestre 8.....	14
Organisation des enseignements au semestre 9.....	16
Organisation des enseignements au semestre 10.....	19

Présentation

Introduction

La charte du Luxembourg adoptée par la constitution européenne en novembre 1996 promeut « une Ecole pour tous », ainsi qu'un « système scolaire flexible, capable de répondre aux différents besoins éducatifs spécifiques dans leur complexité variable ». Elle précise aussi que « la réussite d'un enseignement intégré implique une formation initiale et continue de qualité pour tous les enseignants, conduisant à des qualifications reconnues ». En France, la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées s'inscrit dans l'esprit de cette charte en instituant notamment le droit pour tout enfant, quels que soient ses besoins, d'être inscrit dans l'école de son secteur. A ce titre, chaque enseignant est appelé à accueillir des élèves à besoins éducatifs particuliers c'est-à-dire présentant une difficulté scolaire persistante, une grande difficulté ou une situation de handicap, ce qui implique une formation explicitement identifiée comme telle.

La spécialité « Handicap, difficulté et grande difficulté scolaire » a donc pour premier objectif de répondre aux besoins de formation créés par la loi du 11 février 2005 en faveur des personnes handicapées tout en intégrant les besoins en formation relatifs à la difficulté et à la grande difficulté scolaire. Le B.O spécial n°4 du 26 février 2004 qui précise les modalités de conception et de mise en œuvre de la formation professionnelle spécialisée du premier degré constituera l'axe de cadrage principal de cette formation pour les deux premiers semestres. Le second objectif, visé par la deuxième année du Master, concerne la formation par la recherche et à la recherche de professionnels ayant une expérience dans le domaine de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers. Cette seconde année permettra aux professionnels d'approfondir leurs connaissances et parallèlement d'acquérir les compétences inhérentes à la fonction de personne ressource.

Adossement à la recherche

La place des connaissances issues de la recherche en psychologie, en sociologie, en sciences de l'éducation et en didactique dans ce Master s'appuie naturellement sur deux laboratoires complémentaires : le Centre de Recherches en Psychologie, Cognition et Communication. (CRPCC, EA 1285 - laboratoire Rennes 2-UBO) - et le Centre de Recherches sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique (CREAD ; EA 3875-Laboratoire Rennes 2-UBO).

Les perspectives de recherche envisagées correspondent à certains axes de recherches des laboratoires d'adossement :

Pour le CRPCC :

CRPCC (EA 1285) - Centre de Recherches en Psychologie, Cognition et Communication. (laboratoire Rennes 2-UBO) - <http://www.sites.univ-rennes2.fr/crpcc/>

Apprentissage, didactique et développement cognitif

Langage, communication et cognition

Mémoire, attention et perception

Pour le CREAD :

CREAD (EA 3875) - Centre de Recherches sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique.
(laboratoire Rennes 2-UBO) - <http://cread.espe-bretagne.fr/>

L'institution éducative et ses acteurs

Education, enseignement et apprentissage

Objectifs en termes de connaissances et de compétences scientifiques à acquérir

La notion relativement récente de besoins éducatifs particuliers met en lumière l'impact d'une interaction entre les caractéristiques d'un sujet et celles d'un milieu. En ce sens, être professionnel dans le champ du handicap, de la difficulté ou de la grande difficulté scolaire nécessite des compétences pluridisciplinaires. Le Master « Handicap, difficulté et grande difficulté scolaire » permettra de développer des compétences dans le domaine de l'accompagnement de la scolarisation de l'enfant en situation de handicap ou présentant des difficultés ainsi que dans le domaine de la recherche en sciences humaines et sociales notamment par le biais d'un mémoire de recherche en seconde année. Il permettra aussi de renforcer des connaissances issues des recherches en Psychologies (psychopathologie, psychologie cognitive, psychologie du développement, psychologie de l'éducation), Sciences de l'Education, Sociologie, et en Didactique. Prenant en compte l'évolution actuelle des métiers de l'enseignement et de la formation, une des spécificités de la spécialité est de préparer au travail en partenariat, et pour les futures personnes ressources en direction du milieu de l'éducation, de développer une posture d'auto-formation, par la recherche, par la littérature spécifique au domaine et enfin par l'analyse réflexive de la pratique en éducation.

Organisation générale de la formation

La formation dure deux ans. L'année de M2 s'adressant à des professionnels exerçant à plein temps peut être effectuée en deux ans. Les horaires sont aménagés pour convenir à des étudiants salariés.

Volume horaire global du M1 : 250 heures de cours, 150 heures à distance et 120 heures de stage sur un poste en lien avec le milieu scolaire. Volume horaire global du M2 : 170 heures de cours.

En M1, la formation est construite sur l'alternance entre stages et cours. La formation est dispensée en présentiel avec la possibilité d'organiser des interventions de formateurs en distanciel à partir des différents sites de l'ESPE de Bretagne.

Les stages sont en pleine responsabilité. L'accompagnement des stages se fait sous la forme de visites. Ces visites distribuées sur l'ensemble des périodes de stage permettront à l'étudiant d'identifier sa marge de progrès en fonction des exigences institutionnelles.

Une programmation de compétences professionnelles attendues au cours de la formation sera élaborée et partagée avec l'étudiant. L'évaluation de chaque UE intègre des travaux en rapport avec l'expérience des stages (projets, compte-rendu, entretiens, vidéo).

Le mémoire professionnel répond à deux exigences : une revue de question, qui fait le point sur la problématique choisie, suivie d'une analyse critique de la pratique mise en œuvre pendant les stages. L'écrit est évalué. En plus de l'accompagnement du directeur de mémoire, une unité d'enseignement «Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel» est proposée pour l'aide à l'élaboration du mémoire.

L'existence d'un Espace Numérique de Travail (ENT) dédié à ce Master, permettra de mettre à disposition des étudiants des supports d'enseignement, des ressources documentaires spécifiques, d'ouvrir des forums de discussion ; et pour l'étudiant de déposer ses travaux.

Le **M2** est ouvert à des professionnels en exercice. L'organisation pédagogique alterne des temps de formation en présentiel (hors temps scolaire) et des temps de formation à distance. L'enseignement est constitué d'une part de cours en psychologie, didactique, sociologie des politiques éducatives, d'autre part des séminaires de recherche.

Les cours sont accessibles sur l'Espace Numérique de Travail et suivis d'un travail à distance individuel ou collectif. Au cours de cette deuxième année, un terrain de recherche est exigé et peut correspondre au lieu d'exercice, dans le cas contraire, le candidat pourra proposer un lieu de stage.

Organisation de la première année en unités d'enseignements et modalités de contrôle des connaissances (sous réserve du vote des instances de l'UBO).

Le semestre 7 est structuré en 6 unités d'enseignement (UE). Le semestre 8 est organisé en 7 unités d'enseignement. Les unités d'enseignement sont compensables. Les modalités de contrôle des connaissances ont été conçues pour faciliter l'entrée en formation de professionnels en activité.

Equipe pédagogique :

Responsabilité de la spécialité : Nathalie Bonneton-Botté

Responsable Master 1 : Joël Divry

Responsable Master 2 : Nathalie Bonneton-Botté

Responsables d'UE - Master 1

Master 1 : Semestre 7

UE1 : Joël Divry

UE2 : Joël Divry

UE3 : Joël Divry

UE4 : Patricia Clément

UE5 : Patricia Clément

UE6 : Patricia Clément

Master 1 : Semestre 8

UE1 : Nathalie Bonneton-Botté

UE2 : Joël Divry

UE3 : Joël Divry

UE4 : Patricia Clément

UE5 : Patricia Clément

UE6 : Patricia Clément

UE7 : Joël Divry

Responsables d'UE - Master 2

Master 2 : Semestre 9

UE1 : Nathalie Bonneton-Botté

UE2 : Patrice Rilhac

UE3 : Zdenka Baligand

UE4 : Céline Piquée

UE5 : Patrice Rilhac

Master 2 : Semestre 10

UE1 : Fanny De La Haye

UE2 : Patrice Rilhac

UE3 : Zdenka Baligand

UE4 : Patrice Rilhac

UE5 : Nathalie Bonneton-Botté

Semestre 7

Semaines de cours : du 23 septembre au 18 octobre 2013 et du 2 décembre au 20 décembre 2013

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
UE1	Pratiques pédagogiques différenciées	1	7	106	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Connaissance des processus d'apprentissage et des troubles des apprentissages. Connaissance du développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent			36		
EC2	Adaptations pédagogiques, didactiques et éducatives dans les différents domaines d'apprentissage			40		
EC3	Observation et évaluation de l'élève ou d'un groupe d'élèves			12		
EC4	Rapport aux savoirs et enseignement-apprentissage.			18		
UE2	Pratique professionnelle au sein d'une équipe pluricatégorielle	1	2	18	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Méthodologie de projets: concepts et enjeux			9		
EC2	Travail en partenariat			9		
UE3	Pratiques professionnelles prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire et professionnel	1	4	30	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	PVP: Connaissance de l'environnement réglementaire national et régional.			18		
EC2	PVP: Connaissance des dispositifs et structures de scolarisation			6		
EC3	Connaissance du contexte européen et international			3		
EC4	Etude des concepts et outils de référence: nomenclature, classifications internationales.			3		
UE4	Analyse de pratiques professionnelles	1	2	15	CT : Dossier	
EC1	Analyse réflexive					
UE5	Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel	4	10	39	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	TUIC dans le cadre de la recherche			15		
EC2	Méthodologie de la recherche			24		
UE6	Stage en alternance	1	5	60	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Stages et visites de structures					

Semestre 8

Semaines de cours du 27 janvier au 7 février 2014 et du 14 avril au 25 avril 2014

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
UE1	Pratiques pédagogiques différenciées et adaptées aux besoins éducatifs particuliers	1	5	75	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Apport de la Psychologie pour la compréhension de la difficulté scolaire, de la grande difficulté et du handicap			40		
EC2	Adaptations pédagogiques, didactiques et éducatives			35		
UE2	Pratique professionnelle au sein d'une équipe pluricatégorielle	1	2	9	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	PVP (CTRE): Construction et régulation du parcours de formation			5		
EC2	PVP (CTRE): Positionnement professionnel dans le contexte d'exercice.			4		
UE3	Pratiques professionnelles prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire et professionnel	1	5	21	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Contextualisation historique des politiques actuelles de l'ASH			6		
EC2	Approche sociologique et culturelle du handicap et de la difficulté scolaire			12		
EC3	Technique de communication			3		
UE4	Analyse de pratiques professionnelles	1	2	18	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Analyse réflexive			18		
UE5	Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel	4	10	25	CT : Mémoire	CT : Mémoire
EC1	TUIC dans le cadre de la recherche			6		
EC2	Langue étrangère dans le cadre de la recherche			6		
EC3	Méthodologie de la recherche			13		
UE6	Stage en alternance	1	5	60	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Stage			60		
UE7	PVP (préparation à la vie professionnelle)	1	1	12	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1				12		

Organisation de la deuxième année en unités d'enseignements et modalités de contrôle des connaissances (sous réserve du vote des instances de l'UBO).

Chaque semestre est structuré en 5 UE (unité d'enseignement). Les unités d'enseignement 1 et 2 serviront d'ancrage théorique aux recherches réalisées dans le cadre de l'UE 3. Les unités d'enseignement sont compensables. Les mentions standards sont obtenues en fin de Master 2.

Semestre 9

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
UE1	Séminaire de Psychologie	1	8	18		
EC1	Langage écrit : difficultés et troubles			6	CT : Dossier	CT : Dossier
EC2	Difficultés et troubles des apprentissages numériques			6		
EC3	Limitation du fonctionnement cognitif et retard mental			6		
UE2	Séminaire : Didactique et adaptations pédagogiques	1	8	18		
EC1	Difficulté et Handicap : approche anthropologique en didactique			6	CT : Dossier	CT : Dossier
EC2	Inhibition et flexibilité : approche comparée			6		
EC3	Difficultés et troubles des habiletés motrices			6		
UE3	Séminaire de recherche	4	8	22		
EC1	Epistémologie			6	CT : Dossier	CT : Dossier
EC2	Séminaire de recherche thématique			6		
EC3	Atelier de recherche			10		
UE4	Politique Educative	1	3	12		
EC1	Approche sociologique			9	CC : 2 comptes-rendus de lecture	CT : examen écrit d'1h30
EC2	Contexte européen			3		
UE5	Technique de communication	1	3	12		
EC1	FOAD			6	CT : Dossier	CT : Dossier
EC2	Entretien d'explicitation			6		

Semestre 10

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
UE1	Séminaire de Psychologie	1	8	18	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Langage écrit : difficultés et troubles			6		
EC2	Difficultés et troubles des apprentissages numériques			6		
EC3	Limitation du fonctionnement cognitif et retard mental			6		
UE2	Séminaire : Didactique et adaptations pédagogiques	1	8	18	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Difficulté et Handicap : approche anthropologique en didactique			6		
EC2	Inhibition et flexibilité : approche comparée			6		
EC3	Difficultés et troubles des habiletés motrices			6		
UE3	Séminaire de recherche	4	8	22	CT : Dossier (évaluation de l'écrit 50% évaluation de l'oral 50%)	CT : Dossier (évaluation de l'écrit 50% évaluation de l'oral 50%)
EC1	Séminaire de recherche thématique			12		
EC2	Atelier de recherche			10		
UE4	Analyse de pratique professionnelle	1	3	18	CC : analyses de pratique rédigées	CT : Dossier
EC1	Présentation de différentes modalités d'analyse de pratique			18		
UE5	Technique de communication	1	3	12	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	TUIC pour l'ASH			12		

Organisation des enseignements au semestre 7

Semestre 7

UE1 : Pratiques pédagogiques différenciées (responsable : J. Divry)

Objectif :

- Transmettre des connaissances et des références théoriques en psychologie et en didactique permettant une analyse des obstacles que rencontrent les élèves dans l'accès aux apprentissages, afin de construire un projet individualisé.

EC1 : Connaissance des processus d'apprentissage et des troubles d'apprentissages. Connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent (36 h)

- Prendre connaissance du développement typique de l'enfant et de l'adolescent dans les domaines affectif et cognitif ainsi que des processus d'apprentissage caractéristiques de ces périodes de vie. Certains troubles, maladies ou situations de développement troublé seront étudiés afin de permettre à l'étudiant de mieux appréhender ce qui peut constituer un obstacle aux apprentissages.

EC2 : Adaptations pédagogiques, didactiques, éducatives (40h)

- Développer des compétences pédagogiques, concevoir et réaliser des situations d'apprentissage spécifiques et adaptées. Il s'agira d'apprendre à intégrer les besoins particuliers d'un élève ou d'un groupe d'élèves dans la construction d'un projet de groupe.
- Les apports en didactique des disciplines permettront de nourrir la réflexion sur la facilitation de l'accès aux savoirs. Les stratégies d'intervention de l'enseignant spécialisé en faveur d'une école inclusive seront envisagées ainsi que l'adaptation des différents systèmes de communication et l'appropriation du code oral et écrit.

EC3 : Observation et évaluation de l'élève ou d'un groupe d'élèves (12h)

- Acquérir une démarche méthodologique de construction et d'utilisation d'outils spécifiques en vue d'une observation ou d'une évaluation d'un ou de plusieurs élèves.

EC4 : Rapport aux savoirs et enseignement-apprentissage (18h)

- Connaître, comprendre et repérer le rapport aux savoirs qu'entretiennent les élèves en difficulté, en grande difficulté ou en situation de handicap.

Semestre 7

UE 2 : Pratique professionnelle au sein d'une équipe pluricatégorielle (responsable : J. Divry)

Objectif :

- Acquérir une méthodologie de l'élaboration et de la mise en œuvre de projets. Communiquer et coopérer avec d'autres professionnels.

EC1 : Méthodologie de projets: concepts et enjeux (9h)

- Définition de la notion de projet et des différents types de projet.
- Démarche méthodologique d'élaboration de projet.

EC2 : Travail en partenariat (9h)

- Coopération, collaboration et partenariat sont des dimensions très importantes de l'identité professionnelle de l'enseignant spécialisé. Des outils de coopération et de collaboration avec les différents partenaires (parents, AVS-EVS, enseignants, professionnels) ainsi que des techniques d'entretien et de communication seront présentés.

Semestre 7

UE 3: Pratique professionnelle prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire, professionnel (responsable : J. Divry)

Objectif :

- Savoir articuler la réflexion professionnelle avec les données de l'environnement familial, scolaire et social.

EC1 : Connaissance de l'environnement réglementaire national et régional (18h)

Donner sens à un environnement institutionnel en prenant appui :

- sur une connaissance des textes réglementaires ;
- sur une connaissance des ressources départementales et académiques (institutions et acteurs, notamment associations).

EC2 : Connaissance des dispositifs et structures de scolarisation (6h)

EC3 : Connaissance du contexte européen et international pour la prise en compte des besoins éducatifs particuliers (3h)

EC4 : Etude des concepts et outils de référence: nomenclature, classifications internationales (3h)

Semestre 7

UE 4 : Analyse de pratiques professionnelles (responsable : P. Clément)

Objectif :

- Cette UE a pour objectif de s'approprier les outils utiles à une mise à distance constructive de sa pratique professionnelle.

EC1 : Analyse réflexive

- Les séances filmées en classe feront l'objet d'une analyse de pratique et d'une mutualisation des pratiques professionnelles (15h)

Semestre 7

UE 5 : Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel (Responsable : P. Clément)

Objectif :

- S'initier à une démarche de recherche dans le cadre d'une pratique professionnelle d'enseignant spécialisé.

EC1 : TUIC dans le cadre de la recherche (15h)

- Développer une maîtrise suffisante des outils numériques au service de la recherche et de l'enseignement.

EC2 : Méthodologie de la recherche (24h)

- Savoir lire un article scientifique, problématiser une question professionnelle à partir de la littérature, élaborer un dispositif de recherche sur sa pratique professionnelle.

Semestre 7

UE 6 : Stage (responsable : P. Clément)

Objectif :

- Développer des compétences en lien avec l'enseignement auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers.

EC1 : Stage (60h).

Organisation des enseignements au semestre 8

Semestre 8

UE1 : Pratiques pédagogiques différenciées (responsable : N. Bonneton-Botté)

Objectif :

- Prendre en compte les caractéristiques liées au sujet et au contexte d'apprentissage pour adapter et différencier ses enseignements.

EC1 : Apport de la psychologie pour la compréhension de la difficulté scolaire, de la grande difficulté et du handicap (40h)

- Les apports des psychologies cognitive, développementale et clinique permettront de mieux connaître les troubles, maladies ou situations de développement troublé et d'envisager des pistes de prévention et de remédiation.

EC2 : Adaptations pédagogiques, didactiques et éducatives (35h)

- En complémentarité avec l'EC1, l'EC2 propose une analyse pédagogique et didactique du processus d'enseignement-apprentissage chez les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Semestre 8

UE 2 : Pratique professionnelle au sein d'une équipe pluricatégorielle (responsable : J. Divry)

Objectif :

- Savoir se positionner face à différents professionnels et dans son contexte d'exercice ; communiquer et élaborer des outils de communication.

EC1 : Construction et régulation du parcours de formation (5h)

EC2 : Positionnement professionnel dans le contexte d'exercice (4h)

Semestre 8

UE 3: Pratique professionnelle prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire, professionnel (responsable : J. Divry)

Objectif :

- Mieux comprendre les relations école-famille dans le cadre particulier de l'ASH

EC1 : Contextualisation historique des politiques de l'ASH (6h)

EC2 : Approche sociologique et culturelle du handicap et de la difficulté scolaire (12h)

EC3 : Technique de communication (3H)

- Savoir préparer un entretien, identifier les obstacles à la communication, s'initier à quelques techniques d'entretien.

Semestre 8

UE 4 : Analyse de pratiques professionnelles (Responsable : P. Clément)

Objectif :

- Cette UE a pour objectif de procéder à une analyse constructive de pratiques professionnelles.

EC1 : L'analyse de pratiques professionnelles prendra appui sur des séances de classes filmées entre deux sessions de formation (18h)

Semestre 8

UE 5 : Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel (responsable : P. Clément)

Objectif :

- S'initier à une démarche de recherche dans le cadre d'une pratique professionnelle.

EC1 : TUIC dans le cadre de la recherche (6h).

EC2 : Langue étrangère dans le cadre de la recherche (6h).

EC3 : Méthodologie de la recherche (13h)

Semestre 8

UE 6 : Stage (responsable : P. Clément)

Objectif :

- Développer des compétences en lien avec l'enseignement spécialisé.

EC1 : Stage (60h).

Semestre 8

UE 7 : Préparation à la vie professionnelle (responsable : J. Divry)

Objectif :

- Savoir préparer un entretien professionnel

EC1 : Savoir communiquer sur ses compétences professionnelles (12h)

Organisation des enseignements au semestre 9

Semestre 9

UE1 : Séminaire de Psychologie (Responsable : N. Bonneton-Botté)

Objectifs :

- Connaître et utiliser les recherches récentes en Psychologie dans les domaines de la difficulté, de la grande difficulté et du handicap.
- Apprendre à observer et à évaluer le fonctionnement cognitif et langagier des élèves en situation scolaire

EC1 : Langage écrit : difficultés et troubles (F. De La Haye 6 h CM)

La lecture représente l'une des conquêtes majeures de l'humanité. Chaque enfant doit faire sienne cette conquête afin de trouver sa place dans la société. On sait en effet que les élèves qui ont des difficultés en lecture sont plus à risque de connaître l'abandon scolaire que leurs pairs. Ces élèves sont présents dans toutes les classes, de la maternelle à la fin du primaire ainsi qu'au collège, et c'est pourquoi tous les enseignants doivent être préparés tant à prévenir les difficultés qu'à intervenir dès qu'elles se manifestent. Tous les professionnels de l'éducation sont ainsi concernés par l'enseignement de la lecture. Pour les éclairer dans leur prise de décision, ce séminaire aura pour objectif de présenter les fondements de l'enseignement de la lecture en abordant tous les aspects de l'apprentissage et de l'enseignement de la lecture mais également la prévention des problèmes de lecture dès la maternelle et quelques remédiations possibles en cas de difficultés.

EC2 : Difficultés et troubles des apprentissages numériques (N. Bonneton-Botté 6h CM)

La dyscalculie existe-t-elle ? Telle pourrait-être la question polémique inaugurale de ce séminaire dédié à la question de la difficulté et des troubles des apprentissages numériques. Après une définition des principales notions, différentes hypothèses explicatives, nourries des contributions expérimentales de la psychologie du développement et de la psychologie cognitive seront exposées.

EC3 : Limitation du fonctionnement cognitif et retard mental (Z. Baligand 6h CM)

Le retard mental (RM) est un phénomène extrêmement hétérogène. Pour une étiologie identique, on constate une grande variabilité des compétences intellectuelles et le RM recouvre une grande diversité de modes de fonctionnement. Pour donner du sens aux performances des personnes avec RM lors de la résolution des tâches, différents postulats théoriques peuvent guider les approches d'évaluation.

Semestre 9

UE 2 : Séminaire : Didactique et adaptations pédagogiques (responsable : P. Rilhac)

Objectif :

- Les programmes scolaires « ordinaires » s'appliquent aujourd'hui à tous les élèves. Si pour nombre de ces élèves des aménagements sont nécessaires la question du didactique se pose. Dans ce prolongement comment envisager la notion de rapport au savoir ? Comment considérer la relation professeur-élève (s)-savoirs?

A partir de situations de classes effectives le séminaire didactique et adaptations pédagogiques vise à questionner la notion de Relation Didactique afin d'apporter au professeur des éléments pour mieux comprendre ce sur quoi se fonde l'activité didactique de l'élève à besoins éducatifs particuliers.

EC 1 : Difficulté et Handicap : approche anthropologique en didactique (6h CM)

Qu'est-ce qui peut constituer un obstacle à l'appropriation d'une notion : le retard scolaire, la pathologie, la situation d'apprentissage?

Après avoir abordé l'étude de pratiques d'élèves en situations effectives de classes (SEGPA / CLIS / ULIS...) et émis différentes hypothèses, il sera envisagé d'interroger ces pratiques à partir du modèle théorique de l'action conjointe en didactique (TACD). L'objectif n'est pas d'assujettir sa réflexion à un modèle, mais de proposer une lecture complémentaire inhérente à toute pratique d'enseignement / apprentissage.

EC 2 : Inhibition et flexibilité : approche comparée (6 h CM)

En Psychologie, certaines théories du développement et du fonctionnement cognitif proposent de considérer le rôle de l'inhibition et / ou de la flexibilité pour expliquer les manifestations instables des acquisitions. Après une définition des notions de flexibilité mentale et d'inhibition dans le champ de la psychologie, l'approche didactique questionnera les pratiques de classe qui constituent un obstacle ou une aide à ces caractéristiques du fonctionnement cognitif.

EC 3 : Difficultés et troubles des habiletés motrices (6 h CM)

Qu'est-ce que la dyspraxie ? Après avoir défini les différentes dyspraxies de l'enfant, une présentation des difficultés et des troubles associés sera proposée. Il sera plus largement question de la dyspraxie visuo-spatiale.

Semestre 9

UE 3 : Séminaire de recherche (responsable : Z. Baligand)

Objectifs :

- Acquérir des repères épistémologiques dans les domaines de la difficulté, de la grande difficulté, des troubles, du handicap ou de la maladie.
- Connaître les principales démarches d'investigation en Sciences Humaines et Sociales.
- Être capable d'élaborer une problématique à partir d'une question.

EC 1 : Epistémologie et culture scientifique (6 h CM)

Il s'agira de présenter ce qu'est la démarche d'investigation en sciences humaines et sociales et d'interroger le processus d'émergence des principaux concepts relevant de l'adaptation et de la scolarisation des élèves en difficulté ou présentant des besoins éducatifs particuliers.

EC 2 : Séminaire de recherche thématique (6 h TD)

Les étudiants répartis dans des groupes de recherche thématique liés à leur travail de recherche bénéficient d'un approfondissement des enseignements abordés en UE1 et UE2.

EC 3 : Atelier de recherche à distance (10h TD)

Ces ateliers assurés par les directeurs des travaux de recherche permettront aux étudiants de bénéficier à distance d'un suivi de leur travail de recherche.

Semestre 9

UE 4 : Politique éducative (Responsable : C. Piquée)

Objectifs :

- Connaître les principales politiques d'aide aux élèves en difficulté ordinaire
- Connaître les différents dispositifs européens de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : une approche comparée.
- S'interroger sur les effets produits par ces aides et les conditions de leur efficacité

EC1 : Approche sociologique (9h CM)

A partir de travaux de recherche, la première partie du cours a pour objectif de présenter les principales politiques d'aides aux élèves en difficulté (ordinaire) et surtout de s'interroger sur les effets pervers de l'aide et les conditions de son efficacité. Dans une seconde partie, le prolongement est opéré sur les pratiques d'aides dans la classe, au quotidien : les travaux de recherche sur l'effet-maître permettront de dresser un panorama de ce que l'on connaît, actuellement, des pratiques efficaces.

EC 2 : Connaissance du contexte européen (3 h CM)

Ce cours a pour objectif de présenter les différents dispositifs européens de scolarisation des élèves à besoin éducatif particulier et d'en mesurer leur efficacité. Nous nous appuyons, pour cette présentation, sur des exemples pris dans des systèmes éducatifs de l'Europe du Nord et du Sud. Cette intervention se basera sur des travaux de recherche, d'études et d'évaluations menées à l'échelle européenne.

Semestre 9

UE 5 : Technique de communication (Responsable : P. Rilhac)

Objectif :

- Cette unité d'enseignement permettra de découvrir et de s'exercer à diverses techniques de communication.

EC1 : Formation ouverte et à distance (6h CM)

Présentation des dispositifs de formation à distance dans le cadre du Master.

EC2 : L'entretien d'explicitation (6h CM)

Cette intervention vise à prendre du recul sur ce qui tend à organiser l'action d'enseignement et d'apprentissage. A travers une technique d'entretien « l'entretien d'explicitation » l'accent sera mis sur le Comment aider à l'explicitation d'une action afin que l'auteur de celle-ci comprenne ce qui l'organise. L'entretien d'explicitation favorise la mise en mots de son action pour mieux la comprendre par une prise de conscience provoquée. Dans de nombreux métiers, plus spécifiquement dans les métiers de l'enseignement, l'enseignant, le formateur, a besoin de s'informer de l'action de l'autre ou d'aider l'autre à mieux s'approprier ce qu'il fait, comment il s'y est pris.

Organisation des enseignements au semestre 10

Semestre 10

UE1 : Séminaire de Psychologie (responsable : F. De La Haye)

Objectifs :

- Connaître et utiliser les recherches récentes en Psychologie dans les domaines de la difficulté, de grande difficulté et du handicap.
- Apprendre à observer et à évaluer le fonctionnement cognitif et langagier des élèves en situation scolaire

EC1 : Langage écrit: difficultés et troubles (F. De La Haye 6 h CM).

Les recherches, outils et études de cas présentés permettront de questionner l'apport des différentes modalités d'adaptation, de différenciation et de remédiation.

EC2 : Difficultés et troubles des apprentissages numériques (N. Bonneton-Botté 6h CM).

Les recherches, outils et études de cas présentés permettront de questionner l'apport des différentes modalités d'adaptation, de différenciation et de remédiation.

EC3 : Limitation du fonctionnement cognitif et retard mental (Z. Baligand 6h CM)

Dans ce séminaire, nous tenterons de donner du sens aux différences de performances entre les personnes avec RM et sans RM et d'étayer l'analyse de l'activité des élèves avec le retard mental lors de la résolution de problèmes. Cette analyse constitue la base de votre compréhension des difficultés et permet de mettre en place les dispositifs pédagogiques en vue d'une évaluation diagnostique et une remédiation pédagogique ciblée.

Semestre 10

UE 2 : Séminaire : Didactique et adaptations pédagogiques (responsable : P. Rilhac)

Objectifs :

- Mobiliser les recherches en didactique et questionner les adaptations pédagogiques en lien avec les contenus
- Considérer l'impact didactique des pratiques langagières dans le processus d'enseignement-apprentissage.

EC 1 : Difficulté et Handicap: approche anthropologique en didactique (6h CM)

L'analyse a priori : une aide à la compréhension de pratiques didactiques.

EC 2 : La flexibilité mentale dans la classe: approche comparée (6 h CM)

Le propos vise principalement à examiner ce que la lecture croisée de deux notions -Inhibition et flexibilité- peut apporter en termes de rétroactions réflexives d'une pratique. Conjointement, sera posée la question d'une utilisation d'apports théoriques, parfois considérés comme peu favorables à l'acquisition de compétences professionnelles visant essentiellement au développement des capacités à observer et à analyser l'activité d'agents en situation d'enseignement apprentissage.

EC 3 : Difficultés et troubles des habiletés motrices (6 h CM)

Les aides et outils pédagogiques : intérêts et limites ?

Semestre 10

UE 3 : Séminaire de recherche (responsable : Z. Baligand)

Objectifs :

- Acquérir des repères épistémologiques dans les domaines de la difficulté, de la grande difficulté, des troubles, du handicap ou de la maladie.
- Connaître les principales démarches d'investigation en Sciences Humaines et Sociales.
- Être capable d'élaborer une problématique à partir d'une question.
- Approcher la démarche en Statistiques

EC1 : Séminaire de recherche thématique (12h TD)

Les étudiants répartis dans des groupes de recherche thématique liés à leur travail de recherche bénéficient d'un approfondissement des enseignements abordés en UE1 et UE2.

EC2 : Atelier de recherche (10 h TP)

Ces ateliers assurés par les directeurs des travaux de recherche permettront aux étudiants de bénéficier à distance d'un suivi de leur travail de recherche.

Semestre 10

UE 4 : Analyse de pratiques professionnelles (responsable : P. Rilhac)

Objectif :

- Opérer une analyse didactique approfondie de sa pratique

EC 1 : Présentation de différentes modalités d'analyse de pratique (18h TD)

À partir de situations rapportées et montrées, le travail visera à améliorer l'analyse didactique de ses gestes professionnels . Cette construction s'effectue dans un registre qui relève plutôt du cognitif. *On décortique une pratique pour en analyser les rouages.* L'affect (qui n'est explicitement ni exclu ni sollicité par ce dispositif) est intégré dans « *la multidimensionnalité des situations* ». Il va s'agir de fonder la compréhension par la prise en compte d'une complexité qui, pour être maîtrisée, doit être désintriquée, découpée, mise à plat. La mise à distance n'a pas seulement pour finalité de produire des enseignants efficaces : elle veut aussi en faire des professeurs qui tendent vers un rapport plus distancié de leur métier.

Semestre 10

UE 5 : Technique de communication (responsable : N. Bonneton-Botté)

Objectif :

- Connaître les technologies de l'information au service de la difficulté, de la grande difficulté et du handicap.

EC1 : TUIC pour l'ASH (12h TD)

Intérêts et limites des présentations multimédias pour le processus d'enseignement-apprentissage.