

Les temps du savoir, le temps des savoirs.

Élaboration, description et analyse d'une ingénierie didactique coopérative destinée à rendre les élèves peu performants plus chronogènes.

Thierry BERTHOU – CREAD- Université de Rennes 2.

- Constats :** - Un pourcentage important d'élèves en difficulté (discours sur l'école, enquête PISA)
- La volonté institutionnelle de mieux « rentabiliser » la quantité de temps passé par les élèves à l'école.
- Les pratiques ordinaires des enseignants spécialisés (maîtres E) : peu de durée laissée aux élèves. (Master 2)

Une hypothèse générale

Les difficultés des élèves à l'école ne peuvent s'expliquer uniquement par l'environnement (sociologie) ou par des éléments strictement cognitifs (psychologie)
L'hypothèse est qu'il existe un décalage et une non concordance entre les temps didactiques de l'institution classe et de l'institution réseau d'aide.

Un dispositif permettant un meilleur ajustement des temps didactiques des RASED et de la classe doit permettre aux élèves de réaliser des progrès dans la maîtrise des savoirs en jeu et d'augmenter leur capital d'adéquation.

Un dispositif

Élaboration d'une situation d'ingénierie didactique coopérative et mise en oeuvre sur un temps long (une année).
Travailler sur des savoirs mathématiques en regroupements d'adaptation (RASED) avec des enseignants spécialisés (4) puis les « exporter » dans des classes ordinaires (4 enseignants appariés en binômes)
Évaluations externe et interne de l'efficacité du dispositif.

Arrière plan didactique :

Théorie des situations
Action conjointe enseignant /élève
Doublet contrat/milieu
Triplet des genèses
Quadruplet des techniques
Temps didactique

Méthodologie

Entretiens pré et post.
Questionnaires
Films des séances
Analyses a priori
Transcripts / Intrigues/Synopsis
Entretiens d'autoconfrontation.
Analyses d'épisodes selon plusieurs échelles temporelles.

Cette recherche s'appuie et s'inscrit dans le prolongement de travaux récents dans le domaine du temps didactique (Chopin, 2007, Bordeaux) et de l'enseignement adapté (Théry, 2007, Rennes)